

ผลการเรียนรู้ เจตคติ และความพึงพอใจในการเรียนวิชาการนวดเท้า เข้าถึงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Learning Outcome, Attitudes and Satisfaction of the Primary Students at Chulalongkorn University Demonstration School in Learning Foot Massage for Sound Mind

กรองทิพย์ นาควิเชตร¹, ณัฐ นาควิเชตร² สุชาดา นาควิเชตร³
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาลัยนครราชสีมา¹,
บริษัทอินโนวิซโซลูชั่นส์ จำกัด², ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่³
Krongtip Nakvichet¹, Nat Nakwichet², Suchada Nakwichet³
E-mail: Krongtip.Nakvichet@gmail.com¹
E-mail: greefiz@hotmail.com²
E-mail: su_sy27@hotmail.com³

Received: May 28, 2020; Revised: October 27, 2020; Accepted: November 16, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น เรื่องการเรียนรู้วิชานวดเท้าเข้าถึงใจซึ่งเป็นรายวิชาเลือกเสรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ เจตคติ และความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คนที่สมัครใจลงทะเบียนในรายวิชานี้ ใช้เวลาเรียนรวม 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เครื่องมือวิจัยที่ใช้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 หน่วย ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมเจตคติเชิงบวกต่อการบริการนวดเท้า แบบประเมินผลการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์เจตคติ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย ปรากฏว่า 1) นักเรียนทั้ง 10 คนมีผลการเรียนรู้ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ทักษะ และผลงานการนวดเท้า ในภาพรวมระดับดีมากและผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน 2) นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชานี้ การเรียนสนุก เห็นความสำคัญและมีประโยชน์ รู้สึกภูมิใจที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบาย และมีความสุข 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชานวดเท้าเข้าถึงใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ เจตคติ ความพึงพอใจ การนวดเท้าเข้าถึงใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ABSTRACT

The purposes of this case study of a free elective subject on Foot Massage for a Sound Mind was to study the students' learning outcomes, as well as their attitudes towards learning this subject and their level of satisfaction. The study population consisted of 10 primary school students at Chulalongkorn University Demonstration School who registered

voluntarily to participate in this 8-week course, 50 minutes each week. They were 5th and 6th primary school students. The research tools included 8 lesson plans, learning evaluation check list, attitude interview form, and satisfaction questionnaire. Descriptive statistics were used for data analysis. The results showed that: 1) all 10 students' learning outcomes (intention, responsibilities, skills and performances) were at the highest level. All of them passed the criteria set by the school; 2) the students revealed positive attitudes toward learning the subject and that learning was fun; they also indicated that the subject was significant and beneficial to them. They were proud to make other people relaxed, comfortable and happy. Finally, 3) satisfaction in learning this subject was at the highest level. If they had a chance, most of them would like to study further.

KEYWORDS: Learning outcome, Attitudes, Satisfaction, Foot Massage for Sound Mind Chulalongkorn University Demonstration School

บทนำ

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ควรดำเนินการตอบสนองนโยบายระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นและสุขนิสัยที่ดีงาม ในทุกระดับการศึกษา (วิจารณ์ พานิช, 2560; วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2561) เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้อยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ซึ่งนอกจากจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพแล้ว ยังควรมีคุณลักษณะที่สำคัญหลายประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญที่ควรกล่าวถึงบางประการ คือ การมีความกตัญญูและรักวัฒนธรรมไทยซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของบุคคลยุคใหม่ที่ต้องมีจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดี (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2557) ควบคู่กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องหล่อหลอมเยาวชนด้วยหลากหลายวิธี ทั้งในและนอกหลักสูตร ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางดำเนินงานพัฒนาเยาวชนที่เพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามปกติ คือ

การจัดสอนเสริม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสมัครใจ โรงเรียนสามารถจัดรายวิชาเลือกเสรีให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสมัครใจ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายรวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนที่มีศักยภาพหลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในชีวิตประจำวัน ความรู้ที่เสริมกับรายวิชาที่เรียนตามปกติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม มีการบริหารจัดการหลักสูตรแบบ “Fun, Find, Focus” คือ มุ่งจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุก ค้นหาและค้นพบสิ่งที่นักเรียนชอบที่จะเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดออกไป ส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดให้มีรายวิชาเลือกเสรีสำหรับประถมปีที่ 3-6 หลากหลายรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสมัครใจ (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม, 2562) ทั้งรายวิชาที่ช่วยเสริมด้านวิชาการ ความดีงาม ทักษะชีวิต และด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่อาจบูรณาการในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถประยุกต์สู่การพัฒนาเยาวชนไทยในปัจจุบันได้หลายรูปแบบทั้งวิธีการและสื่อการสอน

วิชาการนวดเท้าเพื่อการผ่อนคลาย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรายวิชาเลือกเสรีรายวิชาหนึ่ง ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนขึ้น ใน

ระดับชั้นประถมศึกษา การนวดเท้าดังกล่าวหมายถึง การกดลูบ คลึง ยืด ผสมผสานกับการเคลื่อนไหวเท้า และนิ้วเท้า ร่วมกับการส่งพลังความอบอุ่นที่ฝ่ามือของผู้นวดไปยังผู้รับการนวด (Hilman, Jen., 2018) นับเป็นวิธีการที่ปฏิบัติได้ไม่ยากและละเอียดอ่อนในการปฏิบัติการนวดเท้าร่วมกับการถ่ายทอดความรู้สึที่ดีให้แก่ผู้รับการนวด

ผู้วิจัยได้ออกแบบรายวิชาเลือกเสรี นวดเท้า เข้าถึงใจ อันมีนัยยะที่สื่อถึงการฝึกนวดเท้าแบบเน้นการพัฒนาจิตใจของนักเรียน ถ่ายทอดความรู้สึที่ดีสู่ผู้รับการนวด โดยพัฒนาขึ้นจากแนวคิดที่ว่า การมีทักษะเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ปกติ เป็นการให้กิจกรรมเสริมแก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นเยาวชนในช่วงวัยที่สามารถรับการพัฒนากิจการปฏิบัติจิตอาสา และการอ่อนน้อมถ่อมตน ด้วยการปฏิบัติการนวดแก่ผู้ใกล้ชิดและบุคคลอื่นด้วยความปรารถนาดี ผ่านการเรียนรู้การนวดเท้า ซึ่ง “เท้า” เป็นอวัยวะที่สอนเรื่องการถ่อมกาย ถ่อมใจ เต็มใจ (กรกฎ เห็นแสงวิไล, 2561) และนักเรียนช่วงวัยนี้มีความพร้อมของมือ แขนและร่างกายส่วนอื่นๆที่ใช้ในการนวดเท้า โดยผู้วิจัยประยุกต์วิธีการนวดเท้าในรายวิชานี้จากวิธีการของผู้ให้บริการนวดเท้าที่มีผลงานน่าเชื่อถือ (GOODNET GATE WAY TO DO GOOD, 2017; Alpha School of Massage, 2018; Hilman, Jen., 2018) น่าจะเกิดผลดีต่อทั้งผู้นวดและผู้รับการนวด บนพื้นฐานการส่งเสริมเจตคติที่ดี หรือเจตคติเชิงบวก จากการได้กระทำความดี มีความพอใจในการเรียนรู้ อยากรเรียนรู้ (ชม ภูมิภาค , 2551 อ้างถึงใน พรณรงค์ สิ่งสำราญ, 2551; สุวิมล ว่องวานิช และคณะ, 2549; วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา, 2562) น่าจะทำให้ผู้เรียนมีความสุข ภูมิใจ ที่ได้กระทำความดี (กรองทิพย์ นาควิเชตรและคณะ, 2562) จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ รวมทั้งใช้หลักการประเมินผลทั้งกระบวนการและผลผลิต ใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนถึงพัฒนาการของการเรียนรู้กลับไปยังผู้เรียน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อ

เป็นนวัตกรรมที่สถานศึกษาหรือครูอาจารย์สามารถนำไปประยุกต์หรือดัดแปลงใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชานวดเท้าเข้าถึงใจ
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาดังกล่าว
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาดังกล่าว

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนได้นวัตกรรมการสอนรายวิชาเลือกเสรีที่มีคุณภาพ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการนวดเท้า และเจตคติเชิงบวกที่มีต่อการนวดเท้า

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยแบบทดลองขั้นต้น แบบ Pre-Experimental Design แบบ One-Short Case Study ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ที่สมัครใจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ ยินยอมร่วมกระบวนการวิจัย และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง ลงนามในเอกสารแสดงการยินยอมพร้อมมีพยานลงนาม ระบุว่าข้อมูลของนักเรียนจะถูกทำลาย กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คน (พิกุล ภูมิแสน สำเร็จบุญเรืองรัตน์ สงวนพงศ์ ชวนชม กรองทิพย์ นาควิเชตร, 2555) เพื่อผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยซึ่ง

เป็นผู้สอนและผู้ช่วยสอนได้กำกับดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงให้ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย คัดเลือกนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ตามปกติ ไม่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหวร่างกายที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ที่สมัครใจลงทะเบียนเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ร้อยละ 80 คือ อย่างน้อย 7 ครั้ง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จะถูกคัดออกจากกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังคงได้เรียนต่อในรายวิชานี้ตามปกติ

เครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์วิธีการนวดเท้าเพื่อการผ่อนคลายของ Hilman, Jen. (2018) การเรียนรู้ที่จะผ่อนคลาย ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของ Alpha School of Massage (2018). และ วิธีการนวดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเพื่อการผ่อนคลายของ GOODNET GATE WAY TO DO GOOD (2017) สร้างเป็นแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ 8 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ในช่วงเวลา 14.00-15.50 นาฬิกา ดังสาระพอส่งเขป ต่อไปนี้

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ สัมผัส องค์ประกอบพื้นฐานของเท้ามุขย์ ประโยชน์และคุณค่าของเท้า การดูแลรักษาเท้าให้มีสุขภาพดี การนวดเท้า และการเคลื่อนไหวเท้าและข้อเท้าเบื้องต้น ข้อห้าม ข้อควรระวังในการนวดและเคลื่อนไหวเท้าและข้อเท้า การเรียนรู้ความรู้สึกของผู้รับการนวด จิตอาสา บริการการนวดแก่บุคคลอื่นเป็นที่รัก

จุดประสงค์รายวิชา

เมื่อเรียนรายวิชานี้ครบถ้วนแล้วนักเรียนจะมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) สามารถนวดเท้าขั้นพื้นฐานได้

2) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ

3) มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ

กลุ่มสาระ (ไม่มี)

เงื่อนไขรายวิชา (ไม่มี)

หัวเรื่องการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 1 ทำความรู้จัก “เท้า”

สัปดาห์ที่ 2 รู้จัก สัมผัส และเริ่มลงมือ

นวดเท้า

สัปดาห์ที่ 3 การคลึงนวดเท้าและ การเคลื่อนไหวเท้าและข้อเท้า

สัปดาห์ที่ 4 การนวดและเคลื่อนไหวเท้าและข้อเท้า สู่การปฏิบัติจิตอาสา

สัปดาห์ที่ 5 การนวด การเคลื่อนไหวเท้าข้อเท้า และการส่งพลังบวกแก่ผู้รับการนวด

สัปดาห์ที่ 6 นวดเท้าเข้าถึงใจ

สัปดาห์ที่ 7 การบริการนวดเท้าเข้าถึงใจ

สัปดาห์ที่ 8 ประเมินและชื่นชมผลงาน

(สัปดาห์ที่ 9 สรุปการประเมินผล และ

มอบเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าเรียน ร้อยละ 80 และ “ผ่าน” การประเมินผลการเรียนรู้)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการตั้งจิตปรารถนา ปฏิบัติต่อผู้รับการนวด ลงมือปฏิบัติ นวดเท้าแก่เพื่อน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นๆ สัมภาษณ์ผู้ปกครอง เล่าสู่กันฟัง ตั้งคำถาม นำเสนอ และชื่นชมผลงาน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสาร ใบความรู้ ใบงาน

2. โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์และวีดิทัศน์

ตัวอย่างการนวดเท้าควบคู่กับการเคลื่อนไหวเท้า

3. สื่อ Youtube นวดเท้าเข้าถึงใจ ที่ผู้วิจัยสร้างและเผยแพร่ไว้

4. วัสดุ อุปกรณ์ ใช้ประกอบการนวดเท้า ได้แก่ หมอน ผ้าขนหนู ผ้ารองฝ่าเท้าขณะทำการนวด

ผ้าเช็ดเท้า กรรไกรตัดเล็บ น้ำมันหรือครีมนวดเท้า
เก้าอี้มีพนักพิง เก้าอี้เตี้ย สำหรับผู้เรียนคนละ 1 ชุด

5. ห้องเรียนรู้ที่มีเตียง ได้แก่ ห้องพยาบาล
ในโรงเรียน หรือห้องที่จัดทดแทน (อาจใช้เก้าอี้มีพนัก
พิงแทนเตียง)

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล ดำเนินการระหว่าง
เรียนและเมื่อเรียนจบรายวิชานี้ ดังนี้

1. การประเมินทักษะในการนวดเท้าของ
นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยคน
ที่ 1 สังเกตความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ทักษะและ
ผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการเรียนรู้ทุก
ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็น
รายบุคคล

2. การประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อ
การเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ โดยใช้
แบบสัมภาษณ์เจตคติในท้ายการเรียนรู้ครั้งที่ 8
สัมภาษณ์โดยผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2 หรือผู้ช่วยนักวิจัยซึ่ง
ผ่านการแนะนำวิธีการสัมภาษณ์จากผู้วิจัย

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่
มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้า เข้าถึงใจ
โดยใช้แบบสอบถามในท้ายการเรียนรู้ครั้งที่ 8
สอบถามโดยผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2 หรือผู้ช่วยนักวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ใน การทดลอง

ผู้วิจัยสร้างโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ ตามแนวคิดการ
จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นมีการลงมือ
ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยความหมาย ประกอบกับการ
เรียนรู้เพื่อการเป็นพลเมืองดีในยุคการศึกษา 4.0 ที่
เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็น และสุขนิสัยที่
ดีงามแก่เยาวชน (วิจารณ์ พานิช, 2560; วิจิตร
ศรีสอ้าน, 2561) เหมาะกับวัฒนธรรมไทยที่ใ้
ความสำคัญในเรื่องการอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมา
คารวะ เคารพซึ่งกันและกัน นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะ
ถ่อมกาย ถ่อมใจ ปฏิบัติการนวดเท้า (กรกฎ เห็น

แสงวิไล, 2561) ซึ่งเป็นอวัยวะเบื้องต้นที่ได้รับการ
ให้ความสำคัญในลำดับท้าย ๆ โดยประยุกต์วิธีการ
นวดเท้าเพื่อการผ่อนคลายของ Hilman, Jen.
(2018) การเรียนรู้ที่จะผ่อนคลายส่วนต่าง ๆ ของ
ร่างกายของ Alpha School of Massage.
(2018). และ วิธีการนวดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
เพื่อการผ่อนคลายของ GOODNET GATE WAY
TO DO GOOD (2017)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน
การทดลอง ตรวจสอบความเหมาะสมของโครงร่าง
แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้า
เข้าถึงใจ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการ
จัดการเรียนรู้ ด้านกายภาพบำบัด รวมทั้งผู้มี
ประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน
3 คน ใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ พร้อม
ข้อเสนอแนะ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของโครง
ร่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวด
เท้าเข้าถึงใจ

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาโครงร่างแผนการ
จัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ
ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม
ศรีสะอาด, 2546 : 162)

ค่าเฉลี่ย หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4.51-5.00

ค่าเฉลี่ย หมายถึง เหมาะสมมาก
3.51-4.50

ค่าเฉลี่ย หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2.51-3.50

ค่าเฉลี่ย หมายถึง ควรปรับปรุง
1.51-2.50

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	ระดับ	ความหมาย	ผลการตัดสิน
1.00-1.50			คุณภาพ		
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครง			4.0	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ร่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวด			3.5	ดีมาก	ผ่าน
เท้าเข้าถึงใจ			3.0	ดี	ผ่าน
ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง(IOC)			2.5	ค่อนข้างดี	ผ่าน
ภายในของโครงร่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา			2.0	ปานกลาง	ผ่าน
เลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้			1.5	พอใช้	ผ่าน
ความเห็น	ให้คะแนน		1.0	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผ่าน
สอดคล้อง	+1			ต่ำ	
ไม่แน่ใจ	0		0.0	ต่ำกว่าเกณฑ์	ไม่ผ่าน
ไม่สอดคล้อง	-1				

หมายเหตุ : การให้คะแนนเป็นทศนิยม กำหนดให้เป็น 0.50 เท่านั้น

การแปลความหมายค่าความสอดคล้อง พิจารณาเกณฑ์ความสอดคล้องที่ยอมรับได้ มีค่า ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) ได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 - 1.00 ปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็กครั้งที่ 1 จำนวน 2 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน ทำการปรับปรุงข้อบกพร่อง ตามที่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำมาใช้ในการทดลองจริง

2) แบบสัมภาษณ์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การนวดเท้า

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การนวดเท้า เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
คะแนน 3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	พึงพอใจบ้าง
คะแนน 1	หมายถึง	ไม่พึงพอใจ

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

1) แบบประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานวดเท้าเข้าถึงใจ ใช้แบบประเมินผลเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรีของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

การประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

(1) การประเมินเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

(2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 4 ด้าน คือ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ทักษะ และผลงาน โดยมีเกณฑ์การประเมินแต่ละด้านเป็น 8 ระดับ ดังนี้

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกันได้ค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก ครั้งที่ 1 จำนวน 2 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน ก่อนนำมาใช้ในการทดลองในกระบวนการวิจัย

แผนแบบการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้แผนแบบการทดลองขั้นต้น แบบก่อนทดลอง หรือ Pre-Experimental Design แบบ One-Short Case Study เป็นการวิจัยทดลองกับกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวแล้วศึกษาผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

E	-	X	O ₂
---	---	---	----------------

เมื่อ E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental Group)

- แทน การละไว้ในกรณีการประเมิน

X แทน การจัดการกระทำทดลองจัดการเรียนรู้

O₂ แทน การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2562 ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรี นวดเท้า เข้าถึงใจ จำนวน 10 คน ขออนุญาตนักเรียนและรับการอนุญาตจากผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยการฝึกนวดเท้าเป็นการนวดเพื่อความผ่อนคลาย จะปฏิบัติกับเพื่อนนักเรียน อาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง

การจัดการกรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ

- 1) กรณีนักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนรู้ได้ร้อยละ 80 คือ อย่างน้อย 7 ครั้ง จะถูกคัดออกจากกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังคงได้เรียนต่อในรายวิชานี้ตามปกติ
- 2) กรณีวันเรียนในรายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจตรงกับวันหยุดราชการ ทำให้จำนวนวันเรียนรู้น้อยกว่า 8 วัน ผู้วิจัยจะมอบงานให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ นวดเท้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ครั้งล่าสุดเป็นการบ้าน และผู้ปกครองลงนามรับรองการปฏิบัติที่บ้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดแล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

1. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ วิเคราะห์เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 4 ด้าน คือ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ทักษะ และผลงาน แล้ววิเคราะห์ความถี่ และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ “ระดับคุณภาพ” ทั้ง 8 ระดับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การนวดเท้า

การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้า เข้าถึงใจ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วสรุป ประมวลสาระสำคัญ

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การนวดเท้า เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การนวดเท้า ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 162)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	พึงพอใจบ้าง
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	ไม่พึงพอใจ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชา นวดเท้า เข้าถึงใจ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน มีผลการเรียนรู้รายวิชานวดเท้า เข้าถึงใจ เป็นรายบุคคล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชา นวดเท้า เข้าถึงใจ

ลำดับ	นักเรียน	ชั้นป.	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	ทักษะการนวดเท้า	ผลงานการนวดเท้า	\bar{x}	S.D.	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1.	นักเรียนคนที่ 1	6	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	0.000	ผ่าน
2.	นักเรียนคนที่ 2	6	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	0.000	ผ่าน
3.	นักเรียนคนที่ 3	5	3.50	4.00	3.50	3.50	3.63	0.250	ผ่าน
4.	นักเรียนคนที่ 4	6	4.00	4.00	3.50	3.50	3.75	0.289	ผ่าน
5.	นักเรียนคนที่ 5	5	3.50	4.00	3.50	3.50	3.63	0.250	ผ่าน
6.	นักเรียนคนที่ 6	5	3.50	4.00	3.50	3.50	3.63	0.250	ผ่าน
7.	นักเรียนคนที่ 7	5	3.50	4.00	3.00	3.50	3.50	0.408	ผ่าน
8.	นักเรียนคนที่ 8	6	4.00	4.00	3.50	3.50	3.75	0.289	ผ่าน
9.	นักเรียนคนที่ 9	6	4.00	4.00	3.50	3.50	3.75	0.289	ผ่าน
10.	นักเรียนคนที่ 10	6	4.00	4.00	3.50	3.50	3.75	0.289	ผ่าน

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนรู้ในรายวิชานวดเท้าเข้าถึงใจ อันประกอบด้วย ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ทักษะการนวดเท้า และผลงานการนวดเท้า ในภาพรวม มีผลการเรียนรู้ในระดับดีมาก (3.50 -3.75) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน ผลการตัดสินของนักเรียนทุกคนอยู่ในระดับ ผ่าน

2. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ

ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ นักเรียนทุกคนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ

นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้วิชานี้สนุก ได้มีวิชาติดตัว มีความสำคัญ มีประโยชน์ นำไปนวดเท้าบิดามารดา หรือผู้อื่นได้ ภูมิใจที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลายสบายและมีความสุข หากมีโอกาสนักเรียนส่วนใหญ่อยากเรียนรายวิชานี้เพิ่มเติม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ มีผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ

ข้อ	รายการความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1.	การได้ความรู้พื้นฐานในการนวดเท้าเพื่อการผ่อนคลาย	4.40	0.699	มาก
2.	การได้เรียนรู้การเตรียมตนเองก่อนทำการนวดเท้า	4.60	0.699	มากที่สุด
3.	การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเตรียมความพร้อม การจัดทำทาง การขมิบครีมนวดหรือน้ำมัน และการให้ความเคารพผู้รับการนวด	4.70	0.483	มากที่สุด
4.	การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัตินวดเท้าเพื่อการผ่อนคลาย	4.60	0.699	มากที่สุด
5.	การได้ฝึกปฏิบัติการส่งความปรารถนาดีไปยังผู้รับการนวดเท้า	4.80	0.422	มากที่สุด
6.	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและประเมินความก้าวหน้าของตนเองและเพื่อนระหว่างการเรียนรู้การนวดเท้า	4.50	0.707	มาก
7.	การได้น้อมกาย น้อมใจ ให้บริการนวดเท้าซึ่งเป็นอวัยวะเบื้องต้น	4.20	0.675	มาก
8.	การได้ให้บริการนวดเท้าและส่งมอบความปรารถนาดีแก่ผู้ใกล้ชิด และบุคคลอื่น	4.80	0.316	มากที่สุด
9.	การได้รับการชื่นชมจากผู้รับการนวด	4.80	0.316	มากที่สุด
10.	การพิจารณาเห็นว่าผู้รับการนวดเท้าจากมีความสบาย ผ่อนคลาย	4.60	0.516	มากที่สุด
11.	ความสามารถของตนเองในการนวดเท้า และส่งความปรารถนาดีแก่ผู้รับการนวดเท้า	4.80	0.422	มากที่สุด
12.	ความสมหวังที่ได้การเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ	4.50	0.527	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.68	0.337	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.68)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถอภิปรายในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ประถมปีที่ 6 มีผลการเรียนรู้ในรายวิชา นวดเท้า เข้าถึงใจ ในภาพรวมในระดับดีมาก มีผลการตัดสินในระดับผ่าน เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ผ่านการทดลองใช้แล้วได้ผลดีและมีการปรับปรุงรายละเอียดเพิ่มเติม อีกทั้งได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ประถมปีที่ 6 มีการฝึกปฏิบัติที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จึงส่งผลต่อ

ความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน (สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ, 2520 อ้างถึงใน พรณรงค์ สิงห์สำราญ, 2551)

2. การที่นักเรียนทุกคนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชา นวดเท้าเข้าถึงใจ นั้นอาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีน่าสนใจและแปลกใหม่จากการเรียนรู้ดังกล่าว ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (ชมภูมิกาศ, อ้างถึงใน พรณรงค์ สิงห์สำราญ, 2551) นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ที่เอื้อโอกาสให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เป็นการบริการผู้อื่นในสังคม (สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ, 2549) จึงมีความสุข

ภูมิใจ และสบายใจ (กรองทิพย์ นาควิเชตร และคณะ, 2562)

3) ภาพรวมของความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี นวดเท้าเข้าถึงใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการได้เรียนรู้กระบวนการนวดเท้าที่นักเรียนไม่เคยมีความรู้สึกซึ่งและไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน เมื่อมีโอกาสได้ให้บริการนวดเท้าแก่ผู้ปกครองและบุคคลอื่นแล้วได้รับคำชื่นชมในผลงาน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในการนวดเท้าเพื่อการผ่อนคลาย โดยการกดถูบ การคลึง การยืด ผสมผสานกับการเคลื่อนไหวเท้าและนิ้วเท้า ร่วมกับการส่งพลังความอบอุ่นที่ฝ่ามือของผู้นวดไปยังผู้รับการนวด Hilman, Jen. (2018) ซึ่งเป็นการผสมผสานการนวดฝ่าเท้าและการส่งพลังความรู้สึกที่ดีจากผู้นวดสู่ผู้รับการนวด นับเป็นวิธีการที่ปฏิบัติได้ไม่ยากและละเอียดอ่อนในการปฏิบัติ การนวดเท้าร่วมกับการส่งมอบความรู้สึกที่ดีให้แก่ผู้รับการนวด เป็นโอกาสที่นักเรียนได้ทำความดีต่อผู้อื่น จึงมีความสุข ภูมิใจ (กรองทิพย์ นาควิเชตรและคณะ, 2562)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและฝึกซ้อมการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชานวดเท้าเข้าถึงใจ ทั้งคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับอาจารย์ผู้สอน และคู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2) ครูอาจารย์ผู้สอนพึงจัดการเรียนรู้ด้วยความระมัดระวัง เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจมีความไวต่อการสัมผัสที่เท้า เกิดอาการจุกจิก ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ทั้งการนวดเท้าและการพัฒนาจิตใจควบคู่กัน ผู้สอนจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการเฉพาะบุคคลสร้างความคุ้นเคยสู่การปฏิบัติในการนวดเท้า

3) ครูอาจารย์ผู้สอนควรเน้นย้ำกับนักเรียนถึงการเคารพในร่างกายของผู้อื่น รวมทั้งอวัยวะส่วนเท้าซึ่งอยู่ในตำแหน่งต่ำที่สุดของร่างกาย เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้นซึ่งมักมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน จึงมักมีการยั่วให้เพื่อนรู้สึกขำขัน สนุกสนานเกินขอบเขตอันควร จำเป็นต้องตั้งกติกาก่อนการเรียนรู้อีกครั้งเพื่อการควบคุมชั้นเรียน

4) ครูอาจารย์ผู้สอนอาจบูรณาการเทคนิคอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความผ่อนคลายแก่ผู้รับการนวดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การแช่เท้าในน้ำอุ่นก่อนรับการนวด การนวดอโรมา หรืออื่น ๆ

5) ควรเพิ่มเติมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบทำนวดเท้าทำอื่นๆภายใต้การเห็นชอบและการกำกับดูแลของผู้สอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1) ควรวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทำนวดเท้าเพื่อการผ่อนคลายโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบทำนวดภายใต้การกำกับดูแลของผู้สอน

2) ควรวิจัยเรื่องการนวดเท้าเพื่อการผ่อนคลายโดยบูรณาการกับการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ หรือ Soft Skill ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนตามบริบทและความต้องการจำเป็น ซึ่งแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน ทั้งวัฒนธรรมและศาสนา รวมทั้งความแตกต่างในระดับการศึกษาของนักเรียน

3) ควรวิจัยการนวดเพื่อผ่อนคลายอวัยวะส่วนอื่นแก่นักเรียน ได้แก่ การนวดหน้า การนวดมือ

กิตติกรรมประกาศ

ขอบพระคุณผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมที่เอื้อโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรีได้อย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างอิสระ ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และขอบพระคุณวิทยาลัยนครราชสีมา

ที่เอื้อโอกาสให้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยและเชื่อมโยงสู่การ
ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้แก่นัก
นักศึกษา ในการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพกายภาพบำบัด

และวิชาชีพทางการศึกษาแบบบูรณาการสู่การพัฒนา
เยาวชน

เอกสารอ้างอิง

- กรกฎ เห็นแสงวิไล. (2561). *ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเยาวชนนวดเท้า*. เสวนา วันที่ 28 สิงหาคม 2561.
- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2562). *การพัฒนาความดีของคนไทยยุคใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 3 : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. The 3rd APHEIT Inaugural Academic Conference วันที่ 2 - 3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ Kensington English Garden Resort Khaoyai....Lifelong Learning อำเภอปากช่อง จังหวัด นครราชสีมา. นครราชสีมา : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. หน้า 485-499.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *การประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 4/2559*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2559 จาก : <http://www.moe.go.th/moe>.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์* 5(1), 7 - 20.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- พรณรงค์ สิงห์สำราญ. (2551). *เจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พิกุล ภูมิแสน สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ สงวนพงศ์ ชวนชม กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่าน และการคิดเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้พุทธวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการบูรณาการร่วมกับการใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 6(2) : 43 - 52.
- โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. (2561). *โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม*. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กันยายน, 2562 จาก : www.satitchula.org.
- วิจารณ์ พานิช . (2560). *การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “เส้นทางสู่คุณภาพการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0”* วันที่ 8 มกราคม 2560 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ณ ศูนย์ประชุมสตาาร์เวลล์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2561). *การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “คุณภาพการศึกษาสำหรับทุกคน: นวัตกรรมความท้าทาย ความทัดเทียม และความยั่งยืน สำหรับประเทศไทย 4.0”* วันที่ 6 มกราคม 2561 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ณ โรงแรมสบาย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2557). *ความท้าทายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ห้องประชุม 1205 สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กันยายน, 2562 จาก : www.curriculummandlearning.com.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2557). *ความท้าทายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วันที่ 22 - 23 พฤศจิกายน 2557.

- สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ. (2549). *โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย. การประชุมทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 12*. ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ วันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2550. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 1-14.
- Alpha School of Massage. (2018). *Learn to Relax*. Retrieved January 28, 2019, from <https://www.alphaschoolofmassage.com/the-most-relaxing-types-of-massages/>
- Anthony A. Annarino, Charles C. Cowell, & Helen W. Hazleton, (1986). *Curriculum Theory & Design in Physical Education*. Illinois : Waveland Press.
- GOODNET GATE WAY TO DO GOOD. (2017). *5 Relaxing Massage Techniques Anyone Can Do At Home*. Retrieved January 28, 2019, from <https://www.goodnet.org/articles/5-relaxing-massage-techniques-anyone-do-at-home>
- Hilman, Jen. (2018). *Awesome Foot Massage Technique – How to ...* Psychetruth, Take Control of Your Own Health & Happiness. Retrieved October 3, 2018, from <https://youtu.be/oNcbzINlW2o>.